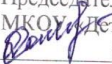


Администрация Таштагольского муниципального района  
Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, дошкольного возраста  
«Детский дом №1 «Родник»  
(МКОУ Детский дом №1 «Родник»)

Принято на заседании  
педагогического совета  
№1 от 02.09.2015



**Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, старшего дошкольного возраста к передаче в замещающие семьи «Я и 7я»**

Согласовано  
Председатель Совета Учреждения  
МКОУ «Детский дом №1 «Родник»  
 О.В.Санникова

Составитель:  
Старший воспитатель Колесникова Т.Б.  
МКОУ «Детский дом №1 «Родник»  
(moy\_rodnik@mail.ru)

Пгт Спасск 2015

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цель. Задачи.	4
3. Целевые ориентиры	6
4. Принципы отбора содержания программы	6
5. Особенности организации образовательного процесса	7
6. Формы и приемы организации образовательного процесса	8
7. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды	10
8. Содержание программы	13
Литература	21

## Пояснительная записка

Актуальность обусловлена утверждением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и введением Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155).

Государство огромное внимание уделяет проблемам социального сиротства, проблемам социализации сирот, адаптации их в обществе.

Как сказано в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы «Наряду с экономическими потерями в результате пребывания детей в институциональных условиях общество несет огромные социальные издержки, связанные с социализацией выпускников учреждений интернатного типа, многие из которых с трудом адаптируются в обществе, подвержены высокому риску социальной дезадаптации и противоправного поведения, с воспроизведением моделей деструктивного поведения в последующих поколениях»[20].

Конвенция ООН о правах ребенка гласит: ребенку необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания.

Семья является для ребёнка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребёнка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т. д. Такие представления у детей – сирот, поступивших в государственное учреждение в основном из домов ребёнка и дезадаптированных семей, существенно искажены. В детском доме воспитываются дети, которые никогда не видели родителей, не имели опыта проживания в семье или приобрели негативный опыт представления о семье. Они создают свой, часто неверный образ той или иной роли. Для адекватного вхождения воспитанника учреждения интернатного типа в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребёнком комплексом социальных ролей, в том числе – работа по семейному воспитанию.

В последнее время отмечается положительная тенденция увеличения количества семей, желающих принять ребенка в замещающую семью.

Специалисты называют замещающей любую семью, которая взяла на воспитание ребенка из сиротского учреждения, вне зависимости от формы устройства: усыновление, опека, приемная семья.

Н. А. Хрусталькова[21] говорит о том, что замещающая семья, на ближайшие десятилетия становится выходом в решении проблемы интеграции детей-сирот в общество.

Дети-сироты обычно испытывают трудности в процессе адаптации к жизни в условиях семьи. Среди факторов, негативно влияющих на протекание процесса адаптации ребенка в принимающей семье, выделяют: институциональный стаж (длительность пребывания ребенка в условиях сиротского учреждения), жестокое обращение в кровной семье, смерть и алкоголизм кровных родителей.

Ребенок, воспитывающийся в условиях сиротского учреждения, как правило, не владеет навыками продуктивного общения. Он остро нуждается в любви и внимании, но при этом не умеет вести себя таким образом, чтобы с ним общались в соответствии с этой потребностью.

Подготовка детей – сирот к семейной жизни – это комплекс мер психолого-педагогического характера, направленных на формирование у воспитанника адекватного представления о семье, её членах и их взаимоотношениях, возникающих проблемах и трудностях, а также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей.

Для решения проблем социализации и безболезненной адаптации ребенка в замещающей семье разработана данная программа.

Программа составлена в соответствии с принципами интеграции образовательных областей и содержанием дошкольного образования в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, продуктивной, на основе деятельностного подхода, что отвечает требованиям ФГОС и учитывает возрастные и психологические особенности воспитанников, лишенных родительского попечительства. Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, позволяет формировать группы из детей с различным уровнем развития.

Программа реализуется в течение 1 года, сроки реализации того или иного направления являются примерными, устанавливаются в зависимости от времени поступления ребенка в детский дом, либо периода его передачи в замещающую семью. Указанные направления программы реализуются педагогами МКОУ.

**Цель программы:** формирования у детей старшего дошкольного возраста положительного образа семьи и их подготовка к проживанию в принимающей семье.

### **Задачи программы**

- формировать у детей старшего дошкольного возраста позитивного представления о семье, её значении в жизни человека;
- формировать представления о различных социальных ролях людей в семье;
- создавать условия для овладения детьми старшего дошкольного возраста навыками семейного взаимодействия;
- формировать готовность ребенка к принятию семейного уклада жизни, новых особенностей быта, правил, традиций семьи и т.п.;

### **Целевые ориентиры**

- Ребенок овладевает позитивным представлением о семье и семейных отношениях, и о своем месте в ней;
- ребенок овладевает позитивными представлениями об особенностях жизни в семье, распределении обязанностей, правилах взаимодействия;
- ребенок овладевает коммуникативными умениями, необходимыми для эффективного взаимодействия с членами семьи и обеспечивающими успешноехождение периода адаптации;
- у ребенка развивается способность к волевым усилиям, он может следовать социальным нормам поведения и правилам;
- ребенок приобретает желание жить и воспитываться в семье, а не в детском доме.

Для детей, имеющих конкретные перспективы устройства в приемную семью и знакомых с принимающими родителями, выделены дополнительные критерии оценки психологической готовности ребёнка к устройству в принимающую семью:

- ребенок имеет представление о том, как будут организованы его контакты со значимыми для него людьми (кровные родственники, друзья и т.д.);
- ребенок положительно относится к факту устройства в конкретную семью.

## **Принципы отбора содержания программы (по Л.В.Коломийченко)**

- принцип научности, предполагающий отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;

- принцип доступности, обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;

- принцип прогностичности, ориентирующий на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;

- принцип последовательности и концентричности, обеспечивающий постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам — к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

- принцип системности, предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;

- принципы интегративности, предусматривающий возможность использования содержания социальной культуры в разных разделах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом, и т.д.) и его реализацию в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);

- принцип культуросообразности, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения;

## **Особенности организации образовательного процесса**

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

## **Учебный план**

### **Категория и возраст обучающихся:**

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, старшего дошкольного возраста.

### **Сроки реализации**

27 часов в течение 1 учебного года, сроки реализации того или иного направления являются примерными, устанавливаются в зависимости от времени поступления ребенка в детский дом, либо периода его передачи в замещающую семью.

### **Формы и режим занятий**

Обучение проводится в форме групповых занятий, два – три раза в месяц.

Продолжительность занятия - 20-30 минут, в зависимости от формы.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	
Занятия Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, Совместная со сверстниками продуктивная деятельность, Наблюдение

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется в форме физкультминуток при проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Для решения задач программы используются разные средства



- Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей. Игры и упражнения подбираются и модифицируются таким образом, чтобы ребенок мог прожить опыт внутрисемейных отношений, осознать структуру семьи, научиться быть лидером в семье в каких-то ситуациях и уметь уступать эту роль другим членам. Например, игра «Паровозик».
- Воспитанники смогут ощутить на себе родительскую заботу и научатся давать ее другим (игра «Птичка и птенчики»), прожить опыт обучения ребенка (игра «Куклы»), где разыгрываются бытовые сценки: как вымыть руки малышу, покормить его, погулять с ним.
- Тематика сюжетно-ролевых игр и игровых ситуаций может отражать разные стороны семейного бытия: постройка дома, прогулка, день рождения, различные семейные радости и горести и др. эпизоды.
- Анализ продуктов деятельности детей - рисунков по сказкам («Семья медведей», «Волк и козлята» и т.д.), позволяющие судить о результативности проведенной работы.

Данные формы занятий предполагают сочетание теоретического материала и практического закрепления, поэтому в программе не предусматривается разбивка на теоретические и практические виды занятий.

Учебный график занятий определяется расписанием МКОУ.

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование модулей, разделов</b>	<b>Общая трудоемкость Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>Модуль 1 «Что такое семья»</b>	<b>6</b>
	1.1 «Что такое семья»	1
	1.2 «Мишуткина семья»	1
	1.3 «Детский дом- моя вторая семья»	1
	1.4 «Братья и сестры»	1
	1.5 «Дочки-матери»	1
	1.6 «Как мамонтенок маму искал». Чтение «Мама для мамонтенка»	1
<b>2</b>	<b>Модуль 2. «В гостях у Мойдодыра»</b>	<b>6</b>
	2.1 «Не хочу быть неряхой»	1
	2.2 «История про Шампуньку».	1
	2.3 «Путешествие по сказке « Колобок».	1
	2.4 «Путешествие в страну Умывайка»	1
	2.5 «Вместе с куклой на прогулку»	1
	2.6 «Баю-баюшки-баю, куклу спать я уложу...»	1
<b>3</b>	<b>Модуль 3. « Вот я какой»</b>	<b>6</b>
	3.1 «Кто я?», «Какой я?»	1
	3.2 «Чем можно порадовать близких»	1
	3.3 «Научим Шапокляк добрым делам»	1
	3.4 «Научим Незнайку дружить»	1
	3.5 «Что такое доброта»	1
	3.6 «Спешите делать добро»	1
<b>4</b>	<b>Модуль 4 «Мой дом, я хозяин в нем»</b>	<b>4</b>
	4.1 «День рождения друга».	1
	4.2 «Приглашаем куклу на чай»	1
	4.3 «Чаепитие в доме Мишутки»	1
	4.4 «Очень любим мы играть и игрушки убирать»	
<b>5</b>	<b>Модуль 5 «Я, мой дом, моя семья»</b>	<b>5</b>
	5.1 Семья — это важно»	1
	5.2 « С кем я живу», «Мои друзья»	1
	5.3 «Живые куклы».	1
	5.4 «Путешествие по сказке «Гуси – лебеди».	1
	5.5 Итоговое мероприятие. Игра «Дружная семья»	1
	<b>Итого</b>	<b>27</b>

## Содержание программы

Собственно образовательная деятельность.	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<b>Модуль 1 «Что такое семья?»</b>		
<p><b>Диагностика представлений детей о семье.</b> Чтение сказки «Семья медведей». Рисование иллюстраций к сказке, рассказы о своих рисунках.</p> <p><b>«Что такое семья»</b> Цель: Формировать у детей представление о семье, расширять представления о доброжелательных отношениях родных людей, обогащать словарь детей, развивать связную речь детей.</p>	<p>Дидактические игры: «Как тебя зовут», «Волшебная коробка», Празднование дней рождения в группе. Игровая ситуация «Дочки-матери». Цель: проживание ребенка в роли родителя, приобретение умения чему-то научить малыша, испытать ответственность за другого.</p>	<p>Игровые ситуации для сюжетной игры: – кукла Таня у нас в гостях; Сюжетно-ролевая игра «Постройка дома». Цель: проживание позитивного опыта совместных действий, особого чувства защищенности в родном доме.</p>
<p><b>«Мишуткина семья»</b> Цель: развитие у детей дошкольного возраста нравственных представлений и знаний о семье через сюжетно-ролевые игры. Учить способам поведения в различных жизненных ситуациях. Воспитывать сопереживание.</p>	<p>Дидактические игры: «Перемешанные картинки» «Клубочек», «Я расту...», Рассматривание картинок, иллюстраций из серии «Семья» Рассматривание картины: «Животные и их детёныши» Чтение: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Детский дом», «Семья»,</p>
<p><b>«Детский дом – моя вторая семья»</b> Цель: показать, что детский дом похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, они заботятся о детях. Воспитывать чувства семейной сплоченности (на основе представлений о семье, о ее составе, взаимоотношениях в семье и домашнем уюте) в условиях детского дома.</p>	<p>Дидактические игры: «Назови соседа по имени ласково» . «Давайте познакомимся!» «Клубочек» - передаем клубочек и говорим друг другу добрые, ласковые слова. Пальчиковая игра: «Дружная семья». Пальчиковая игра «Дружба». Игра на внимание «Сердитый, веселый».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Постройка дома». «Постройка мебели»</p>

<p><b>«Братья и сестры»</b>          Воспитывать доброжелательное отношение к братьям и сестрам.          Вызывать стремление проявлять заботу о младших братьях и сестрах.          Развивать осознанное отношение к проявлению сочувствия близким людям.</p>	<p>Дидактические игры «Найди предметы», «Чьи детки?», «Я расту...»,          Чтение сказок: «Красная шапочка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Детский дом», «Семья», «День рождения»          Игровые ситуации: «Подберем куклам одежду», «Найди пару» и т.д.</p>
<p><b>«Дочки-матери».</b>          Роли родителей в жизни ребенка. Долг и обязанности родителей в семье. Роль детей в семье, права и обязанности детей в семье.          Чтение стихотворения А.Барто «Одиночество». Обсуждение стихотворения.          Игра-упражнение «Семейка зверей». Цель игры: осознание роли семьи, общности ее членов, защищенности.</p>	<p>Рассматривание картины «Семья на прогулке»          Беседы: «Кто такие - родные, друзья, соседи».          Просмотр М/Ф «Мама для мамонтенка»          Чтение и рисование сказки «Семья медведей».          Упражнение-игра «Хорошее настроение».</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Дом» и «Семья»          Игровая ситуация «Идем в гости».</p>
<p><b>« Как мамонтенок маму искал»</b>  <b>Чтение «Мама для мамонтенка»</b>  <b>Рассматривание сюжетных картин:</b>          «Моя семья», «У мамы день рождения», «С папой в магазин», «Поездка на дачу».          Цель: - расширять представления детей о семье, проживание эмоционально значимых семейных событий.</p>	<p>Дидактические игры: «Чьи детки?», «Кем быть», «Кому, что нужно для работы».  <b>Подвижная игра «Помирились»</b>          Загадки на тему: «Семья», «Родной дом»          Заучивание пословиц и поговорок о семье.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «День рождения»          Цель: проживание эмоционально значимых семейных событий.</p>

**Модуль 2 « В гостях у Мойдодыра»**

<p><b>«Не хочу быть неряхой»</b>          Цель: формирование знаний детей о правилах личной гигиены, предметов туалета и их назначении;          – воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.          Чтение К.И. Чуковский «Мойдодыр».</p>	<p>Просмотр м/ф «Мойдодыр», Чтение: М. Пляцковский « Однажды утром». Дидактические игры: «Это нужно нам зачем?», «Что ты можешь о них сказать!» (с предметами туалета). «Умывалочка»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дела семейные»: – игровая ситуация «К нам пришла Замарашка». Игры-забавы с водой: купание кукол, рыб, уточек.</p>
<p><b>«История про шампуньку».</b>          Цель: Формирование культурно гигиенических навыков, совершенствовать представления о значимости гигиенических процедур, расширять знания о средствах гигиены.          Чтение <b>«Как Ваня чистым стал»</b></p>	<p>Дидактические игры: «Это нужно нам зачем? » (с предметами туалета), «Куклы в гостях у детей» «Умывалочка»          Чтение: С.Прокофьева «Сказка про волшебную корзиночку», А. Барто «Девочка чумазая». Инсценировка «Как Ваня чистым стал»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Дела семейные», игровая ситуация «Кукла Маша у нас в гостях».</p>
<p><b>«Путешествие по сказке «Колобок».</b>          Цель: Развивать навыки самообслуживания у воспитанников .          Развивать стремление к совместной деятельности, совершенствовать трудовые навыки.</p>	<p>Дидактическая игра «Чистоплотные дети». Цель: проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.          Чтение : Стихотворение «Приятного аппетита», Ю.Кушак</p>	<p>Игровые ситуации: «Поможем куклам быть опрятными»</p>
<p><b>«Путешествие в страну «Умойвай-ка»</b>          Цель: закрепить уже имеющиеся у детей культурно-гигиенические навыки, проживание ребенка в роли родителя. Возможность научить малыша, испытать ответственность за другого;</p>	<p>Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Игра-ситуация «Вымой кукле руки»,</p>	<p>Игровая ситуация «К нам пришла Замарашка».</p>

<p><b>«Вместе с куклой на прогулку»</b>          Цель: проживание ребенка в роли родителя, приобретение умения чему-то научить малыша, испытать ответственность за другого, закрепить выполнение алгоритма одевания одежды; формировать потребность в соблюдении опрятности в детском доме и на улице.</p>	<p>Дидактические игры:          «Научим куклу одеваться/раздеваться»;          «Оденем куклу на прогулку», с предметными картинками на тему «Одежда, обувь, головные уборы».          «Где спрятались пуговицы»          Рассматривание сюжетных картинок «дети на прогулке» (в разные времена года).</p>	<p>Коллективная практическая деятельность детей          «Поможем кукле Тане сложить вещи на место».</p>
<p><b>«Баю-баюшки-баю, куклу спать я уложу...»</b>          Цель: учить детей заботиться о членах семьи, упражнение в умении брать на себя роль родителя ;          – развивать умение свободно пользоваться предметами постельного белья, применять их по назначению, называть правильно;          – формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду).</p>	<p>Игра-упражнение          «Паровозик».          Дидактические упражнения:          «Что нужно кукле!»          «Уложим куклу Олю спать».          «Что нужно кукле?»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Дом» и «Семья»:          – внесение игровой ситуации «Кукла Катя хочет спать».</p>
<p><b>Модуль 3 «Вот я какой»</b></p>		
<p><b>«Вот я какой»</b>          Цель: Учить познанию самого себя, своей индивидуальности.          Упражнение «Ласковушка и Мурашка».          Беседа «Как я выгляжу?»          Цель: развивать представление детей о своем внешнем облике.          Цель: обратить внимание детей, что у всех людей разный облик.</p>	<p>Дидактическая игра «Умею - не умею», «Угадай, кто позвал?» «Мое имя», «Мой портрет»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Дом» и «Семья»</p>

<p><b>«Чем можно порадовать близких»</b>  Цель: воспитывать у детей уважение к старшим, послушание, приветливость, вежливость; учить ценить добро, осуждать зло.  Игра «Паровозик».  Цель: осознание структуры семьи, общности ее членов.  Упражнение в умении брать на себя доминирующую и подчиненную роли.</p>	<p>Дидактические игры: «Кто кем приходится?» «Назови ласково»  Чтение: Г.П. Шалаева «Большая книга правил поведения для малышей»  <b>Рисование на тему «Подарки любимым людям»</b></p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Детский дом», «Семья», «День рождения».  Игровые ситуации: «Идём друг к другу в гости», «Дарю подарки»</p>
<p><b>Игры – драматизации: «Красная шапочка», «Гуси – лебеди».</b>  Цель: воспитывать у детей уважение к старшим, учить находить правильный выход в непредвидимых ситуациях; готовить атрибуты к драматизации, творчески подходить к изображению её сюжета, ярко, выразительно отображать нравственную сущность персонажей.</p>	<p>Дидактические игры: «Кто кем приходится?»  Рассказывание сказки в обр. В.Даля «Бобовое зернышко»  цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.</p>	<p>Проблемные ситуации, побуждающие совершать положительный нравственный выбор в воображаемом плане, так и реальный (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.);</p>
<p><b>«За что бы меня похвалили дома»</b>  Цель: Учить познанию самого себя, своей индивидуальности. Осознание личных качеств, отношение к себе.  Беседа «Что я знаю о себе?», формирование умения отвечать на вопросы, задавать их;</p>	<p>Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Умею - не умею», «Кувшин доброты».  Упражнение «Ласковушка и Мурашка».  Чтение: Г.П. Шалаева «Большая книга правил поведения для малышей», Я.Яким «Неумейка»,</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Детский дом», «Семья», «День рождения».  Игровые ситуации: «Идём друг к другу в гости», «Дарю подарки»  Подвижная игра «Помирились»</p>

<p><b>«Спешите делать добро»</b> Цель: Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло».</p> <p>Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.</p> <p>Познакомить со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости, а также способами управления и регуляции настроения.</p> <p>Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботливое отношение к малышам.</p>	<p>Дидактические игры: «Назови соседа по имени ласково» «Давайте познакомимся!» «Клубочек» «Сердитый, веселый» Пальчиковая игра: «Дружная семья».</p> <p>Пальчиковая игра «Дружба».</p> <p>Рассматривание картин из серии «Наши чувства и эмоции»</p> <p>Чтение: Г.П. Шалаева «Большая книга правил поведения для малышей», С.Прокофьева «Сказка про волшебные перышки»,</p>	<p>Проблемные ситуации, побуждающие совершать положительный нравственный выбор в воображаемом плане, так и реальный (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.); Творческая игра «Помогаем друг другу».</p>
<p><b>«Научим Шапокляк добрым делам»</b> Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни, воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, добиваться положительных результатов в совместной творческой деятельности.</p>	<p>Чтение художественной литературы : М.Пляцковский «Как Ослик учился уважать старших»</p> <p>Пословицы и поговорки о дружбе.</p> <p>Дидактические игры: «Комплементы», «Назови соседа по имени ласково»</p>	<p>Игровая ситуация: «Кто пришел?» Учить общению с детьми и взрослыми посредством поручений (спроси, узнай, попроси, поблагодари). Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями</p>
<p><b>«Что такое доброта?»</b> Цель: способствовать формированию понятия «доброта»; формировать эмоциональное отношение к действительности, как к основе развития нравственных чувств способствовать формированию творческого воображения; вызвать у детей желание совершать добрые поступки, помогать другим.</p>	<p>Чтение: А.Л.Барто «Вовка добрая душа», В.Осева «Добрая хозяйюшка», Дидактические игры: «Хорошо - плохо» (учить различать хорошее привычки, поступки и плохие); «Оцени поступок». «Поделим игрушки», «Комплементы»</p>	<p>Игровая ситуация с участием персонажа «Я поступил плохо, когда...». Цель: формирование критической нравственной самооценки.</p>



### Модуль 4 «Мой дом, я хозяин в нем»

<p><b>«День рождения друга»</b>          Цель: Развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику.          Побуждать детей быть внимательными к сверстникам и близким.          Учить замечать их переживания и ожидания.</p>	<p>Чтение: С.Прокофьева «Сказка о самом большом друге»,          М.Пляцковский «Урок дружбы»          Ситуативные беседы «А как бы поступил ты?»          Дидактические игры: «Комплементы», «Назови соседа по имени ласково»</p>	<p>Игровые ситуации: «Новоселье», «Ремонт в квартире». Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Поезд». Творческая игра «Помогаем друг другу». Творческая игра «Помогаем друг другу».</p>
<p><b>«Приглашаем куклу на чай»</b>          Цель: проживание эмоционально значимых семейных событий;          - формировать умение элементарно сервировать стол, навыки поведения за столом.  <b>«Добрые руки»</b>          Продолжать учить выполнять обязанности дежурных по разным видам трудовой деятельности.</p>	<p>Дидактические игры: «Накроем столик для кукол», «Кукла Катя пьёт чай». Коллективный труд в группе «Мы помощники». «День добрых дел». Дидактические игры «Назови профессии», «Что лишнее?», «Кому, что нужно?»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Дом» и «Семья»: – внесение игровой ситуации «Идём друг к другу в гости». Творческая игра «Помогаем друг другу».</p>
<p><b>«Чаепитие в доме Мишутки»</b>          Цель: проживание ребенка в роли родителя, приобретение умения чему-то научить малыша, испытать ответственность за другого, формировать умение сервировать стол, умение действовать по алгоритму; воспитывать культуру поведения за столом.</p>	<p>Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе». Просмотр м/ф «Федорино горе». Инсценировка сюжета из сказки «Федорино горе».</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Угостим куклу», «Куклы в гостях у ребят». «Приготовим обед и накормим семью», совершенствование умения брать на себя роль и выполнять действия согласно принятой роли;</p>

<p><b>«Очень любим мы играть и игрушки убирать»</b>          Цель: Воспитывать навыки бережного, доброжелательного отношения к игрушкам; бережное отношение к собственному труду и к труду других людей;  <b>«Не мешайте мне трудиться».</b>          Чтение художественной литературы Г.Виеру «Не мешайте мне трудиться».          Цель: Продолжать знакомить детей с трудовыми обязанностями членов семьи.</p>	<p>Беседы на темы: «От шалости до беды один шаг»; «Безопасность в нашей группе»; «Как мы играем и занимаемся»;          Рассматривание: картины «Дети в детском саду»; альбома «Игрушки»;          Чтение художественной литературы: стихи А. Барто «Игрушки»; и другие произведения об игрушках;</p>	<p>Игровая ситуация «Кукла Маша у нас в гостях».</p> <p>Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч».</p>
--	---	--

**Модуль 5 «Я, мой дом, моя семья»**

<p><b>«Семья — это важно»</b>          Цель: Продолжать формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга;          -продолжать давать понятия, из кого состоит семья;          -расширять у детей знания о ближайшем окружении.          Рассматривание иллюстраций и книг по теме («Кукушка» (ненецкая сказка), стихи: С. Чёрный «Когда никого нет дома», А. Майков «Внучка», А. Усачев «Паповоз», М. Зощенко «Показательный ребёнок», Э. Успенский «Разгром»).</p>	<p>Плоскостное моделирование – составление сюжетов из мозаики на семейную тематику          Чтение произведений;          С. Капутикян «Моя бабушка», В. Чёрная «Хорошая внучка»          Дидактические игры: «Назови правильно» «Что сначала, что потом»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья», «Постройка дома»;          игровые ситуации «Идём друг к другу в гости», «Дарю подарки»          Цель: проживание позитивного опыта совместных действий, особого чувства защищенности в родном доме.</p>
--	---	---

<p><b>«Я, мой дом, моя семья»</b> Цель: Расширять представления о ближайшем окружении, о значении семьи для каждого человека. Чтение произведений : Э.Успенский «Если был бы я девчонкой», Е.Благинина «Посидим в тишине», В.Осеева «Сыновья»</p>	<p>Пословицы и поговорки о семье. Беседа «Как я выгляжу?» развивать представление детей о своем внешнем облике. Цель: обратить внимание детей, что у всех людей разный облик. Чтение: Е.Пермяк «Для чего руки нужны», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалуныя», «Сестричка».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дела семейные»: «Строим большой дом для семьи»; Игровые ситуации: «Мы поссоримся и помиримся» «Помогу-ка, другу я»</p>
<p><b>Путешествие по сказке «Гуси-лебеди».</b> Цель: Расширять представления о семье, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа, внук, внучка, брат, сестра). Закрепить представления о обязанностях членов семьи.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и книг по теме: Д.Габе «Мама», «Работа», «Моя семья», К.Ушинский «Сила не права», Л.Толстой «Котёнок», Я. Тайц «По грибы», Д.Лукич «Четыре девочки» Р.Рождественский «Алёшкины мысли», Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья», «Постройка дома»; игровые ситуации «Идём друг к другу в гости» «Дарю подарки» цель: проживание позитивного опыта совместных действий.</p>
<p><b>«Живые куклы».</b> Цель: проживание ребенка в роли родителя, приобретение умения чему-то научить малыша, испытать ответственность за другого, -приобретение опыта теплых родительских отношений, внимания и заботы к находящемуся в роли малыша, развитие готовности сотрудничать. Чтение художественной литературы: А.Кымытваль «Песенка бабушки про непоседу», С.Баруздин «Мамина работа»</p>	<p>Дидактические игры: «Умею - не умею», «Перемешанные картинки». Цель: закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки. Празднование дней рождения в группе (регулярно). Просмотр видеофильмов о семье (В. Катаев «Цветик-семицветик», «Зима в Простоквашино» и других)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дела семейные»: –игровая ситуация (куклы Таня и Маша собираются на праздник). Игровые ситуации: «Мы поссоримся и помиримся» «Помогу-ка, другу я»</p>
<p><b>«С кем я живу», « С кем я хочу жить»</b> Этические беседы: «Мы должны беречь друг друга», «Рядом или</p>	<p>Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Назови ласково»</p>	<p>Игровые ситуации: «Идём друг к другу в гости», «Дарю подарки»</p>

<p>вместе?»), «Как хорошо играть всем вместе». Рисование «Мои друзья»</p>	<p>Игровые ситуации: «Мы поспоримся и помиримся» «Помогу-ка, другу я»</p>	<p>Подвижная игра «Помирились»</p>
<p><b>Итоговое мероприятие</b> <b>Игра-миниатюра «Дружная семья»</b> Цель: Осознание структуры семьи, общности ее членов, развитие умения действовать по представлению, отражать черты характера. Повторный рисунок по сказке «Семья медведей». Цель: диагностика динамики развития представлений детей о семье. Рассказы по рисункам.</p>	<p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Подвижная игра-хоровод «Всем, Надюша, расскажи» Дидактическая игра «Радость и печаль» Игра-упражнение «Паровозик». Упражнение в умении брать на себя доминирующую и подчиненную роли.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Дела семейные», «Дом», «Семья»:  Рисование на темы «Моя семья», «Мой дом», «Семейные праздники».</p>

## **Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды**

Образовательный процесс, организованный в соответствии с программой «Хочу в семью», начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды в группах МКОУ.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения

Стратегия и тактика построения развивающей среды в детском доме определяются особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. А основные положения личностно ориентированной модели отражаются в принципах построения развивающей среды:

- **полифункциональности:** предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, а также возрастным особенностям детей;
- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

**безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Виды применяемого материала	Представленные элементы	Психоло- педагогическая задача
Игрушки из реальной жизни	Куклы, машины, дома, классная доска.	Делают возможным выражение чувств ребенка, помогают наладить контакт.
Игрушки, помогающие отреагировать агрессию	Игрушечные солдатики, ружья, пистолеты, игрушки – дикие животные	Могут использоваться детьми для выражения гнева, враждебности.
Изобразительные материалы	Пластилин, кубики, краски, кисти, карандаши, мелки, бумага разного качества, формата, формы, цвета	Позволяют ребенку узнать и прочувствовать, что такое созидание и разрушение, научиться безопасным способам выражения собственных эмоций.
Искусственные материалы	Различные бусинки, пуговицы, веревочки, тряпочки и т. д.	Имеют символическое значение «сокровищ», используются для создания ресурсных образов «секретиков», «тайного богатства» и т.п.
Фигурки, куклы, связанные с обыденной жизнью, миром человека	Фигурки детей, мужчин и женщин, разных профессий, машины разной смысловой нагрузки, инструменты, домашняя утварь, принадлежности, аптечка; кукольный дом и мебель и т.д.	Для реалистического выражения ребенком своих потребностей, эмоций, желаний; позволяют ребенку отыгрывать взаимоотношения в семье, школе, детском доме
Фигурки диких и домашних животных	Разной среды обитания и разного размера, чтобы они могли составлять семью животных.	Позволяют ребенку косвенно отыгрывать конфликтный материал, играя в «семью животных».

Перчаточные куклы, мягкие игрушки		Дают возможность ребенку проиграть свои фантазии и выразить потребности и эмоции косвенно и безопасно для себя: когда кукла надета на руку, создается видимость того, что кукла выражает что-то с помощью ребенка; куклы можно использовать для создания спектаклей, спонтанной игры.
Куклы – сказочные герои		Для создания ребенком сказочных сюжетов; стимулируют фантазию.
Материал для подвижной, шумной игры	Дартс, мешочки с крупой и т.д.	Помогают ребенку в выражении силы, злости, обиды, соперничества.
Кубики, конструкторы, мягкие модули.		Позволяют ребенку создавать свои конструкции, которые могут иметь креативную направленность или создаваться в контексте игровой ситуации (например, ребенок строит дом для семьи)
Театральная одежда, бутафория	Шляпы, плащи, волшебные предметы, игрушечные телефоны, кошельки, деньги	Дают возможность детям примерить на себя различные роли и проиграть сцены из реальной жизни; позволяют вживаться в социальные роли, возможность самораскрытия и отражает разнообразные социальные взаимодействия ребенка в семье и обществе.

## Литература

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: [Текст]: / Методические материалы в помощь психологам и педагогам — М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с.
2. Буре, Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
3. Ермолаева М. В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. [Текст]: / М. Воронеж Модек, 1998. - 176 с.
4. Князева, О.Л. Я-ТЫ-МЫ /О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – М.: Просвещение, 2008.
5. Козлова, С.А. Я – человек /С.А.Козлова. М.: Школьная Пресса, 2004.
6. Крюкова С.В., Столбняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. [Текст]: Практическое пособие. /М.. 1999
7. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989года
8. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг взаимодействия с детьми. [Текст]: - СПб. 2001 - 224с.
9. Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа // Вопросы психологии. - 1989. - № 1. - С. 32 – 39.
10. Мельникова, Н. Один дома //«Дошкольное воспитание».—1999.—№10.
11. Михайленко, И.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте /И.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. - М.: Сфера, 2008
12. Ослон В.Н. Рекомендации к программе по подготовке воспитанников детского дома к жизни в семье // Детский дом. - 2006. - № 1. - С. 31-41.
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным



общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

15. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №115
16. Подготовка ребенка к устройству в замещающую семью: Методическое пособие / Г.Т. Базарова и др. - М., 2009.
17. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. Дети без семьи. – М., 2007.
18. Психическое развитие воспитанников детского дома / под общ. ред. И. В. Дубровиной, А. Г. Рузской. - М., 1990.
19. Семья Г.В. Основы психологической защищенности детей, оставшихся без попечения родителей: дис. ... д-ра психол. наук. - М., 2004.
20. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
21. Хрусталькова Н. А.. Система комплексного сопровождения профессионально-замещающей семьи. М., 2010.
22. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. [Текст]:
- 23.- 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.
24. Шипицина Л. М., Защиринская О.В, Воронова А. П., Нилова Т. А.. Азбука общения. [Текст]: Санкт-Петербург: “Детство-Пресс”, 2004.— 384 с.

Пронумеровано и скреплено  
печатью *95 2402112*

Листов *15*

Директор МКУС «Терский

дом № *1* *И.А. Прудовская*



